

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЛУЖОК» С.ПЕРВОМАЙСКОЕ
КРАСНОКУТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы
администрации по
социальным вопросам,
начальник управления
образования
Краснокутского
муниципального района
Саратовской области

_____/ Н.В. Белоусова/
«28» 08 2015 г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:

на заседании общего собрания
работников МДОУ
«Детский сад № 7 «Лужок»
с. Первомайское
Краснокутского района
Саратовской области»
Протокол № _____
от «28» 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ
«Детский сад № 7 «Лужок»
с. Первомайское
Краснокутского района
Саратовской области»
Ланина Н.М./
Приказ № _____ от «28» 08
2015 г. 

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2015-2021 годы

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 7 «Лужок»
с. Первомайское Краснокутского района
Саратовской области»**

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Паспорт программы развития**
- 2. Информационная справка об образовательном учреждении**
- 3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития**
 - 3.1. Анализ воспитательно –образовательного процесса
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение
 - 3.3. Анализ кадрового обеспечения
 - 3.4. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды
 - 3.5. Проблемы развития ДООУ
- 4. Концепция развития дошкольного учреждения**
 - 4.1. Цели и задачи Программы развития ДООУ
 - 4.2. Сроки и этапы реализации Программы развития ДООУ
 - 4.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДООУ
 - 4.4. Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально-экономической эффективности Программы развития ДООУ.
- 5. Стратегия и тактика развития МДООУ «Детский сад № 7 «Лужок»**
 - 5.1. Основные принципы Программы развития ДООУ
 - 5.2. Механизм реализации Программы.
- План действий по реализации Программы развития ДООУ
6. Этапы работы по внедрению Программы развития
7. Система организации контроля за выполнением Программы
8. Ожидаемые результаты
9. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития ДООУ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

на 2015-2021 годы.

Наименование программы	Программа развития на 2015-2021 г. Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Лужок» с.Первомайское Краснокутского района Саратовской области»
Статус программы Развития	Программа развития «Детский сад № 7 «Лужок» с.Первомайское – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Программа Развития МДОУ определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ. Программа развития является нормативным документом при переходе МДОУ «Детский сад № 7 «Лужок» с.Первомайское Краснокутского района Саратовской области» к новому виду, регламентирующим процесс перевода МДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.
Разработчик программы	Заведующий - Ланина Н.М. Старший воспитатель – Иванова Е.Ю. Воспитатель – Томчик Г.И, Рудоман С.В. Заведующий хозяйством – Украинская Т.А, Родители (законные представители) – Потапкина Е.Н, Устьянчик К.А.
Исполнители и соисполнители	Коллектив учреждения «Детский сад № 7 «Лужок» с.Первомайское Краснокутского района Саратовской области»
Управление программой	Управление осуществляется: - Общим собранием работников, - Советом педагогов, - Советом родителей, - Заведующим «Детский сад № 7 «Лужок» с.Первомайское Краснокутского района Саратовской области»
Законодательная база для разработки программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и

	осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; - Распоряжение Правительства РФ №1426-р от 14.08.2013 О государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Устав «Детский сад № 7 «Лужок» и др.
Миссия ДОУ:	Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях здоровьесберегающей среды
Цель программы:	Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада
Задачи программы:	1. Совершенствование педагогического процесса за счет внедрения инновационного содержания и технологий, сберегающих здоровье ребенка и воспитывающих ценностное отношение воспитанников к здоровью 2. Создание здоровьесберегающей и предметно-развивающей среды в МДОУ 3. Расширение спектра образовательных услуг, направленных на решение задач сохранения и укрепления здоровья детей 4. Организация работы с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах оздоровления детей с помощью обогащения информационно-образовательной среды ДОУ, привлечения к работе в ДОУ квалифицированных специалистов, увеличения числа педагогов, имеющих I, высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку 5. Установление сотрудничества с семьей с целью приобщения воспитанников и родителей (законных представителей) к культуре здорового образа жизни

	6. Повышение инвестиционной привлекательности МДОУ, привлечение спонсорских средств.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	· удельный вес численности детей с низкими показателями Заболеваемости; · удельный вес здоровьесберегающих технологий образования; · удельный вес дополнительных образовательных услуг (бесплатных); · удельный вес воспитанников, обучающихся в системе дополнительного (бесплатного) образования внутри МДОУ; · удельный вес педагогов, имеющих I, высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку; · удельный вес материалов и оборудования предметно-развивающей среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей; · удельный вес родителей (законных представителей), вовлеченных в процесс физкультурно-оздоровительной работы; · удельный вес негосударственного финансирования.
Сроки реализации программы	Программа развития рассчитана на 5 лет - 2015 -2021 гг.. I этап - 2015-2016 гг. - <u>Организационно - подготовительный этап</u> (создание условий для реализации программы) Включает: - оформление Программы развития МДОУ; - создание здоровьесберегающей, предметно – развивающей среды МДОУ; - разработку мониторинговых технологий по здоровьесберегающей деятельности МДОУ; II этап 2017-2019 г.г. - <u>Основной</u> Включает: - внедрение здоровьесберегающей модели в физкультурно-оздоровительный и воспитательно-образовательный процесс ДОУ; - пополнение предметно-развивающей среды групп и помещений ДОУ; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы III этап 2020- 2021 г.г. - <u>Итоговый (результативный)</u> Включает: - мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении);

	- подведение итогов работы по реализации программы развития МДОУ; - разработку Программы развития МДОУ на последующий период.
Источники финансирования Программы	- Бюджетные средства - Внебюджетные средства: - Родительская плата - Спонсорская помощь
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	· Повышение функциональных и адаптивных возможностей организма ребенка; · Расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения в рамках физкультурно-оздоровительной работы; · Повышение уровня квалификации педагогов МДОУ; · Обновление материально-технической базы МДОУ; · Рост финансирования за счет внебюджетных средств.

**2. Информационная справка
о Муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 7 «Лужок» с.Первомайское Краснокутского района
Саратовской области»**

Полное название: Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Лужок» с.Первомайское Краснокутского района Саратовской области»

Юридический адрес: Российская Федерация, Саратовская область, Краснокутский район, с.Первомайское, ул.Зеленая д.10 а;

Телефон: 89878068106

Почтовый адрес: 413254, Саратовская область, Краснокутский район, с.Первомайское ул.Зеленая д.10 а ;

Адрес электронной почты – mdou.lugok7@mail.ru

Сайт - <http://7lugok.my1.ru/>

Учреждение функционирует с 1988 года

Учредитель: Администрация Краснокутского муниципального района Саратовской области

Руководитель: Ланина Нина Михайловна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по программам дошкольного образования, серия Серия РО № 031512 регистрационный номер № 892 от 15 декабря 2011 года.

Ближайшее окружение дошкольного учреждения:

Школа, ДК, библиотека, ФАП с.Первомайское.

Традицией стали совместные праздники с ДК с.Первомайское: День Знаний, День защиты детей, совместные выставки детского творчества.

Посещение библиотеки дают возможность приобщить воспитанников к устному народному творчеству, привить любовь к художественной литературе, разработать и реализовать образовательные проекты.

Посещения воспитанниками МДОУ школьной площадки, помогает приобщать детей к физической культуре, спорту и прививать навыки к здоровому образу жизни.

Развитию художественно – эстетической направленности дошкольников ДОУ оказывает тесное взаимодействие, библиотекой».

Специалисты ФАП обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников МДОУ, проведение мониторинга уровня здоровья детей.

Для обеспечения и реализации воспитательно-образовательных задач, необходимо, чтобы МДОУ было частью образовательного пространства, поэтому МДОУ является открытой социальной системой, успешно сотрудничает с различными общественными организациями:

- Администрацией Краснокутского муниципального района
- Дошкольными учреждениями Краснокутского района (МОУ СОШ Первомайское)
- МУЗ ЦРБ Краснокутского района;
- Дом Культуры с.Первомайское

- Библиотека с.Первомайское

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 9 часов (с 7.30 до 16.30);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристика контингента воспитанников

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во на 01.09.2015 г.
Младшая группа	1,5 - 4 л	11
Средне-старшая группа	4 - 7 л	23
Итого:	2 группы	33 ребенка

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 4 человек.

Укомплектованность кадрами - 100%, вакантных должностей нет.

В дошкольном учреждении работают квалифицированные специалисты:
управленческий персонал:

-заведующий – 1 человек,

Педагогический персонал:

- старший воспитатель – 1 человек,

- музыкальный руководитель – 1 человек,

- воспитателей – 4 человек.

Работники детского сада имеют достаточный уровень образованности:

20 % - педагогов имеют высшее педагогическое образование;

80 % - среднее специальное образование.

Возрастной ценз работников составляет 47лет: до 30лет-1 пелагог, до 45 лет- 1 педагога ; свыше 50 лет -2 педагог . Из приведенных данных видно, что основной состав персонала МДОУ, работники, возраст которых составляет от 43 года до 53 лет. Анализируя возрастной ценз можно сказать, что педагогический коллектив МДОУ стабильный, творческий, работоспособный, показатель текучести кадров низкий.

За года работы в дошкольном учреждении сложился свой стиль, определились традиции, создана образовательная среда, в которой полностью реализуется творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

По результатам аттестации прослеживается положительная динамика:

0% – педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

2 – педагогов имеют первую квалификационную категорию,

0 – педагог имеет вторую квалификационную категорию

1 % - соответствие с занимаемой должностью.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в МДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДООУ в основном стабильный, инициативный. МДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования МДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива и родителями (законными представителями) проводится косметический ремонт здания и помещений МДОУ.

На территории МДОУ находятся игровая площадка, которые озеленены и оснащены спортивным оборудованием и игровыми постройками.

Программно–методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Изд. МОЗАИКА -СИНТЕЗ и все парциальные программы к ней прилагающиеся:

«Юный эколог»/ С.Н. Николаева;/

«Основы здорового образа жизни» /Н.С. Смирнова, М.М. Орлова, М.А. Павлова;/

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.Л. Князева, Н.А. Авдеева./

«Театр-творчество-дети» /Н.Ф. Сорокина/

«Я,ТЫ,МЫ» /О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина/

«Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /И.А. Лыкова/

«Физическая культура-дошкольникам». Л. Д. Глазырина.

«СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г.Сайкиной;

Подходы к диагностике результатов образовательного процесса

Обязательным условием образовательной работы с детьми (с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка)

является педагогическая диагностика. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному говорит об эффективности (действенности, результативности) в реализации целей образовательного процесса. Мерилом эффективности образовательного процесса являются показатели диагностики воспитанников. В МДОУ, в соответствии с интегральными показателями по линиям развития ребенка. При поступлении в МДОУ на каждого воспитанника заводятся лист адаптации ребенка в условиях МДОУ и карта нервно-психического развития, в которой отмечаются данные о развитии ребенка за определенный период. Анализ освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития ребенка, в соответствии с комплексными и парциальными программами и технологиями, реализуемыми в МДОУ. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с проблемами здоровья воспитанников. Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами МДОУ в процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Полученные данные отражаются в документах по организации мониторинга.

Материально – техническая база МДОУ.

МДОУ «Детский сад № 7 «Лужок» располагается на обособленном земельном участке площадью 5146 кв.м., представляет собой двухэтажное кирпичное здание с по типовому проекту 1988 года постройки.

Общая площадь здания составляет 912,4 кв.м.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: холодным и горячим водоснабжением, отоплением, канализацией от существующих сетей. Вентиляция – естественная, осуществляется через вентиляционные каналы; приточно - вытяжная вентиляция работает в прачечной, на пищеблоке. Здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением. Территория участка огорожена забором, имеется наружное электрическое освещение. На территории МДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы;
- спортивная площадка, оборудование для развития навыков перешагивания, прыгивания, равновесия; прыжковая яма, тропа здоровья);
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда предусматривает изучение с детьми вопросов этики, эстетики, экологии, анатомии, астрологии, валеологии.

В МДОУ имеется:

- Физкультурный зал.
- музыкальный зал
- Пищеблок
- Кладовая
- Прачечная
- Кабинет заведующего, методический кабинет
- Кабинет заведующего хозяйством
- Мини-музеи и т.д.

В течение последних трех лет обновлена детская и игровая мебель в нескольких группах. Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения: компьютер, телевизор, музыкальный центр и др.

В 2015 -2016 учебном году в МДОУ на выделенные бюджетные средства были проведены необходимые текущие ремонтные работы, проведен косметический ремонт кухни, групповых комнат, выполнены предписания пожарного надзора (замена дверей, перекрыли крышу коридора запасного выхода).; приобрели игрушки, мягкий инвентарь. Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная предметная развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ.

(Приложение №1)

Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы ДОУ

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ:

- Устав;
- локальные акты:
- договора с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Система работы с педагогическими кадрами

Методическая работа в ДОУ базируется на следующей системе повышения профессиональной компетентности педагогов:

График прохождения курсов повышения квалификации педагогов

Проведение тематических педагогических советов, семинаров-практикумов.

В рамках Учреждения организуются профессиональные конкурсы педагогического мастерства.

Участие в городских, региональных, областных семинарах, конференциях, методических объединениях.

Изучение, оценка, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Проведение недели открытых мероприятий для родителей по физкультурно-оздоровительной работе с детьми «Неделя здоровья».

Значительную роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. Каждый воспитатель определяет для себя тему. Результатом работы по самообразованию является оформление индивидуального портфолио, где собран обобщенный опыт деятельности педагога по различным направлениям воспитательно - образовательной и физкультурно-оздоровительной работы. Образовательный и квалификационный статус педагогов позволяет осваивать и внедрять в образовательный процесс обучающие инновационные и здоровьесберегающие технологии.

За прошедший период педагоги дошкольного учреждения освоили опыт:

- составления рабочих программ;
- создания портфолио педагога;
- публичной презентации педагогического опыта работы с использованием информационных компьютерных технологий.

Об эффективности методической работы с кадрами свидетельствует и то, что педагоги детского сада принимают активное участие в мероприятиях различного уровня: районных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах.

Информация основных результатов воспитательно – образовательного процесса

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов (детского развития и образовательного процесса) освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что, программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на достаточном уровне. Дети показали положительный результат усвоения программного материала.

3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015 - 2021гг. послужили изменения в образовательной политике государства. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно - оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в центре села, где дошкольные образовательные услуги востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется практически со школой, а также с учреждениями дополнительного образования.

Приведённый ниже анализ позволяет выявить проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного учреждения, планировать систему действий и организовать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты

подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДОУ.

3.1. Анализ воспитательно - образовательного процесса.

Качество образовательных отношений в ДОУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют анализ результативности мониторинга, отзывы родителей воспитанников и педагогов начального школьного образования.

В детском саду функционируют 2 групп с 9 часовым пребыванием. Детскими дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано на 85 %.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательный процесс регламентируется основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы », Н.Е Веракса , ТС . Комарова ,М.А. Васильева Изд . МОЗАИКА -СИНТЕЗ и все парциальные программы к ней прилагающиеся:

«Юный эколог»/ С.Н. Николаева;/

«Основы здорового образа жизни» /Н.С. Смирнова, М.М. Орлова, М.А. Павлова;/

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.Л. Князева, Н.А. Авдеева./

«Театр-творчество-дети» /Н.Ф. Сорокина/

«Я,ТЫ,МЫ» /О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина/

«Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /И.А. Лыкова/

«Физическая культура-дошкольникам». Л. Д. Глазырина.

«СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г.Сайкиной;

Выбор программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием развивающей предметно-пространственной среды и образовательного процесса в МДОУ

Содержание образования в МДОУ дифференцируется по следующим направлениям:

- физкультурное развитие,
- познавательно-речевое,
- художественно-эстетическое,
- социально- личностное и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность учреждения по направлениям:

«Социализация», «Труд», «Безопасность» и «Музыка». Анализ качества освоения программного материала за 2014- 2015 год воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Музыка», несколько ниже результаты по образовательным областям «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», высокого и среднего уровня, наиболее низкие данные по образовательной области «Здоровье». Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец года показали в основном высокий и средний уровень.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за последние три года являются удовлетворительными.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. Большинство воспитанников уходят в школу с большой мотивацией к обучению, имеют успехи в учебе. Об этом свидетельствуют и результаты психологической готовности детей к школе, которые с каждым годом повышаются.

Диаграмма уровня готовности к школе воспитанников МБДОУ

Уровни готовности	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего обследовано	100%	100%	100%
I уровень	69 %	70 %	71%
II уровень	31%	30%	29 %
III уровень	-	-	-
IV уровень	-	-	-

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё более высокие требования к здоровью человека. Проблема сохранения здоровья детей становится особенно важной в дошкольном возрасте.

Поэтому приоритетным направлением МДОУ является физкультурно-оздоровительная работа. Накопленный опыт, помогает целенаправленно соблюдать основные принципы работы:

- принцип системности,
- принцип возрастной адресованности,
- принцип преемственности в работе с семьей.

Эффективность реализации задач образования дошкольников в области физической культуры во многом зависит от наличия рациональной предметно-развивающей среды. Она строится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В МДОУ созданы необходимые условия для здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционируют два зала: физкультурный и музыкальный залы, оснащенные необходимым спортивным и музыкальным оборудованием. В спортивном зале имеются: гимнастическая лестница, скамьи, спортивная стенка, маты, дуги, кубы, мишени для метания, баскетбольное кольцо, предметы для проведения ОРУ и ОВД, мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки, платочки, гантели, кегли, лабиринт и т.д., для занятий с детьми: беговая дорожка, массажные дорожки

Для развития зимнего вида спорта: санки

Для развития летнего: кольцебросы, городки. Спортивная площадка и участки оснащены следующим спортивным оборудованием: стойки для натягивания сеток, веревки, яма для прыжков в длину, щит с баскетбольным кольцом и т.д..

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

В каждой возрастной группе имеется спортивное оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Анализ работы по физическому воспитанию детей позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается позитивная динамика уровня физического развития детей (по результатам контрольных нормативов на начало и конец учебного года);
- показатели ловкости и быстроты соответствуют уровню сформированности развития;
- скоростно-силовые качества (сила, метание, прыжок в длину с места) сформированы частично;

- на начало учебного года у детей с физиологическими и соматическими нарушениями здоровья констатированы сниженные показатели физической подготовленности, но к концу года 81,12 % детей достигают сформированности развития;
- наличие динамики в уровне физической подготовленности детей объясняется как естественным развитием детей, так и наличием системы в проведении физкультурно - оздоровительной работы.

Уровень физической подготовки по основным видам движений.

Учебный год	Оценка качества освоения ОВД	Количество	%
2012 - 2013	С	77	73,3
	Ч/С	23	26,7
Итого	Уровень освоения ОВД 3,1 выше сред.		
2013 - 2014	С	81	77,0
	Ч/С	19	23,0
Итого	Уровень освоения ОВД 3,7 выше сред.		
2014 - 2015	С	85,1	85,1
	Ч/С	14,9	14,9
Итого	Уровень освоения ОВД 4,1 выше сред.		

Условные обозначения:

С - сформированный

Ч/С- частично сформированный

К концу каждого учебного года количество детей Со сформированными навыками, чем частично сформированы по освоению основных видов движений, не сформированные знания и умения отсутствуют. Доля воспитанников, имеющих высокий уровень за 2012– 2015 учебные годы составляет 6%, выше среднего – 54%, средний уровень – 35%.

Результаты мониторинга уровня физической подготовленности воспитанников МДОУ «Детский сад № 7 «Лужок» общеобразовательных групп за 2012-2015 уч. г.

Учебный год	УФП	Конец года	
2012 -2013		105	100%
	С		72,5 %
	Ч/С		27,5 %
Оценка в баллах	4,0 б выше среднего		

2013-2014		107	100%
	С		72,5 %
	Ч/С		27,5 %
Оценка в баллах	3,6 б выше среднего		
2014 -2015		105	100%
	С		72,5 %
	Ч/С		27,5 %
Оценка в баллах	3,8 б выше среднего		

Условные обозначения:

С - сформированный

Ч/С- частично сформированный

На конец каждого учебного года наблюдается положительная динамика роста уровня физической подготовленности воспитанников. Уровень физической подготовленности детей зависит от возрастных особенностей и от индивидуальных способностей возрастает в среднем на 1,1 балла.

Диаграмма темпа прироста физической подготовленности детей

Учебный год	(W)%	Оценка	За счет чего достигнут прирост
2012-2013	8	отлично	Эффективное использование естественных сил природы и физических упражнений
2013-2014	7	отлично	
2015-2016	9	отлично	

Темп прироста физической подготовленности детей групп общеразвивающего вида за три учебных года составил в среднем 11 % и был достигнут за счёт эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.

Составной частью воспитательно – образовательной работы МДОУ является, педагогическое воздействие на дошкольников с речевыми нарушениями.

Использование в работе развивающих задач, решение которых осуществляется в тесном контакте воспитателей, музыкального руководителя, родителями (законными представителями) воспитанников.

Коррекционно-педагогический процесс, включает в себя проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий.

По итогам логопедического обследования детей подготовительной к школе группы получены следующие результаты:

Учебный год	%	Уровень развития
2012 – 2013	96	Достигли нормы речевого развития;
2013 – 2014	94	
2014 – 2015	95	

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов. В последние годы активно уделялось внимание пополнению среды физкультурного зала, физкультурно-оздоровительных зон в группах.

В ДООУ используются разнообразные формы организации обучения: НОД проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателя ориентировать образовательные задачи на темп и уровень развития каждого ребенка.

Воспитанники, посещающие МДОУ «Детский сад № 7 «Лужок», достаточно успешно осваивают материал программ, реализуемых в детском саду, что подтверждают положительные результаты итоговой диагностики.

Наблюдается устойчивая динамика роста показателя приобщения детей к здоровому образу жизни. Полученные данные позволяют сделать вывод, что работу в этом направлении необходимо продолжать.

Вместе с тем, следует отметить, что показатели таких основных видов движений как лазание по гимнастической стенке, отбивание и ведение мяча, развитие силы мышц кисти находятся на более низком уровне.

В настоящее время воспитанникам МДОУ оказываются бесплатные образовательные дополнительные услуги. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей (законных представителей).

В связи с необходимостью обновления образования встает вопрос о введении в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего МДОУ.

Предметно-развивающая среда каждой возрастной группы несет специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

Здоровьесберегающая и развивающая направленность предметной среды обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья дошкольников, максимальное развитие его творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей.

Созданная в МДОУ развивающая предметно- пространственная среда предусматривает изучение с детьми вопросов этики, эстетики, экологии, анатомии, астрологии, валеологии.

Динамика процесса адаптации вновь пришедших детей

Анализируя полученные данные, можно сказать, что адаптационный процесс для большинства вновь пришедших детей протекает легко, успешно и безболезненно. Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

Полученные результаты, изучения самооценки, тревожности и личностных особенностей показали, что у большинства детей развитие эмоционально-личностной сферы протекает благополучно. Дети принимают себя, приняты родителями (законными представителями), взрослыми, чувствуют себя эмоционально комфортно.

Анализ заболеваемости дошкольного учреждения

Показатели здоровья	2012 -2013	2013-2014	2014-2015
Количество случаев	20	25	24

В течение 2015-2016 гг количество детей с отклонениями в состоянии здоровья остается на прежнем уровне, что обусловлено ростом хронической патологии, вредных привычек у родителей (законных представителей), , влияние неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье матери, развитие врожденных хронических заболеваний у детей.

Исходя из данных детей функционально не подготовленных к школе **нет**, с нарушением состояния здоровья, вызванных адаптацией к МДОУ **нет**.

При анализе показателей здоровья за три года отмечается повышение общей заболеваемости за период с 2011- 2012 года.

В структуре первичной заболеваемости занимают:

I место болезни органов дыхания

II место болезни цнс и ЖКТ

III место сердечно - сосудистой и опорно-двигательной системы

IV место болезни мочевыводящей системы

Увеличение количества детей, находящихся на диспансерном учете обусловлено несколькими факторами:

- ростом хронической соматической и инфекционной патологии у мам, ростом патологии дефицитных состояний (гиповитаминозы, гипомикроэментозы);

-экологический и природно-климатический фактор,

Нарушение принципов рационального питания: использования родителями продуктов, содержащих химические добавки, нарушение питьевого режима (использование газированных напитков вместо питьевой воды).

Недостаток ответственности со стороны родителей (законных представителей) к систематическому обследованию специалистами детей.

Проблемное поле:

Предметно-развивающая среда.

Нет образовательных платных дополнительных услуг.

Ежегодное увеличение количества детей с речевыми нарушениями.

Остается вопрос оптимизации режима двигательной активности детей.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Создание спектра образовательных платных дополнительных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб МДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательных услуг, признание эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно конкурировать с другими детскими образовательными организациями.

Ведение инновационных здоровьесберегающих технологий в деятельность учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни детей. Повысить посещаемость детей в дошкольном учреждении.

Проанализировав полученные данные и выявив тенденцию роста заболеваемости детей, специалистам МДОУ необходимо искать дополнительные эффективные методики и технологии, направленные на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей. Среди них могут быть:

- **Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.** Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «СА-ФИ-ДАНСЕ». Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка средствами танцевально-ритмической гимнастики. Одной из основных задач является укрепление здоровья: способствовать оптимизации роста и развития, формировать правильную осанку, содействовать профилактике плоскостопия, содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

- **гимнастика** - является новой формой работы по физическому воспитанию, используемый в оздоровительных целях. Уникальное сочетание ритмических движений с музыкой, речевыми, пальчиковыми, подвижными играми, дыхательными и оздоровительными упражнениями развивает ритмическое чувство, координацию, речь, равновесие, осанку, а также вызывает эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия.

Цель инновационного педагогического опыта: воспитание физически и психически здоровой личности, целеустремлённой, ответственной, способной адаптироваться в условиях социума.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения:

- велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

В МДОУ «Детский сад № 7 «Лужок» созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения МДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

МДОУ оснащено комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания.

Предметно-развивающая среда групп выстроена с учетом необходимых принципов ее создания, требований к ее организации и наполнению содержанием и состоит из следующих элементов:

- Зона движения (физкультурно-оздоровительная)
- Зона музыкально-театрализованной деятельности
- Зона сюжетно-ролевой игры
- Зона природы
- Зона дежурства (труд)
- Зона познавательного развития
- Зона развития речи
- Зона художественное творчество
- Зона основ безопасности жизнедеятельности
- Зона для родителей (законных представителей)
- Зона выносного материала для улицы.

Модель образовательного пространства ДОУ

Кабинет заведующего

Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским,

обслуживающим персоналом и родителями:

- создание благоприятного психоэмоционального климата для работников МДОУ и родителей (законных представителей);
- развитие профессионального уровня педагогов;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития воспитанников.;

Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, открытые занятия, утренники и праздники:

- повышение профессионального уровня педагогов;
- обеспечение наглядности педагогического процесса..

Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями):

- развитие психических процессов, речи детей,

Физкультурный зал

Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа:

- укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.
- изолятор;

Осмотр детей, консультации медсестры ФАП, оказание первой помощи воспитанникам и сотрудникам:

- профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.

Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ

- кабинет заведующего хозяйством,
- пищеблок;
- прачечная;
- подсобные помещения

Групповые помещения

Воспитательно – образовательная, оздоровительная работа.

Центры для решения воспитательно - образовательных задач:

- уголок для ролевых, настольно – печатных игр,
- книжный уголок;
- уголок основ безопасности жизнедеятельности;
- выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и театрализованной;
- уголок познавательного развития

Раздевальная комната

- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и воспитанников с результатами детской деятельности;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);
- уголок для родителей;
- библиотека педагогической литературы;
- уголок выносного материала для улицы;
- методические рекомендации по вопросам воспитания.

Коридоры и лестничные пролеты

- выставки детских работ, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий МДОУ;
- патриотическое воспитание детей и родителей;
- эстетическое воспитание детей и родителей;
- экологическое воспитание детей и родителей;
- педагогическое просвещение родителей.

Участки ДООУ

Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (транспортная площадка), самостоятельная двигательная активность детей:

- развитие познавательной, трудовой деятельности,
- физическое развитие и оздоровление детей;
- обучение безопасной жизнедеятельности;
- экологическое воспитание.

Материальная база МДОУ **претерпевает** значительные изменения:

отремонтированы помещения групп и раздевалок, туалетные комнаты, коридоров, лестничных пролетов, физкультурный зал.

Оборудованы спортивная площадка и участки для прогулок на территории МДОУ (оборудование для игры, гимнастический комплекс;

Обновлено содержание физкультурно-оздоровительных зон в группах, в том числе и за счет материалов-самоделок: материалы и оборудование приведены в соответствие с возрастной группой детей, внесены материалы по всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы; сделан акцент на подборе материалов для проведения профилактической работы по предупреждению возникновения у детей плоскостопия и нарушений осанки.

Созданы центры ОБЖ в группах, содержащие материалы по валеологии.

Имеющаяся мебель, оборудование для дошкольников соответствуют санитарно – гигиеническим и педагогическим требованиям.

Ведется пополнение и обновление технических средств обучения. На сегодняшний день в МДОУ имеются: 1 компьютер– в кабинете заведующего, 1 музыкальный центр, имеется выход в интернет.

Проблемное поле: В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды МДОУ новым современным оборудованием, и организация новых учебно-методических объектов для развития детского сада.

В свете выявленных особенностей уровня здоровья и уровня физического развития детей необходимо пополнение предметно-развивающей среды ДООУ:

- инвентарем для проведения спортивных игр и упражнений;
- оборудованием и инвентарем для проведения закаливающих процедур;
- оборудованием для создания площадки на территории ДООУ для обучения правилам дорожного движения.

Несмотря на это, задача оснащения предметной развивающей среды МДОУ остается одной из главных. Во многих группах необходимо обновить, столы, стулья, шкафы для игрушек, пособий, игровые уголки современными игровыми модулями. Требуется обновить пополнив группы дидактическими и развивающими играми, пособиями и оборудованием по физическому воспитанию. С целью повышения эффективности образовательного процесса и с учетом современных требований необходимо приобрести компьютерное оборудование, технические средства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности совета родителей – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы

Программно-методическое обеспечение

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Изд. МОЗАИКА -СИНТЕЗ и все парциальные программы к ней прилагающиеся:

«Юный эколог»/ С.Н. Николаева;/

«Основы здорового образа жизни» /Н.С. Смирнова, М.М. Орлова, М.А. Павлова;/

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.Л. Князева, Н.А. Авдеева./

«Театр-творчество-дети» /Н.Ф. Сорокина/

«Я,ТЫ,МЫ» /О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина/

«Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /И.А. Лыкова/

«Физическая культура-дошкольникам». Л. Д. Глазырина.

«СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г.Сайкиной;

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансовое обеспечение МДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании РФ».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

За счет поступления основных средств в 2014 г проведен ремонт канализации, промывка отопительной системы, .

Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому детский сад привлекает добровольные пожертвования (строительные материалы, песок).

Требуется разработка Устава, локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).

Проблемное поле:

Низкая потребность родителей (законных представителей) в платных дополнительных образовательных услугах, в связи с неплатёжеспособностью.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Переход дошкольного образовательного учреждения к системе нормативного подушевого финансирования и к новой системе оплаты труда работников бюджетной сферы (с 01.01.2014г.)

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда работников.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Лужок» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Уставом.

Деятельность учреждения регламентируется:

- постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя;
- локальными актами МДОУ;

- приказами и распоряжениями заведующего МДОУ.

Проблемное поле:

Состояние документации не соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Перспективы развития:

- наличие нормативно-правового обеспечения (изменения в уставные документы),
- ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, методического обеспечения, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно- развивающей среды) обеспечивает возможности:
- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- функционирования в МДОУ общественно-государственных форм управления (Управляющий совет) работникам бюджетной сферы.

3.3. Анализ кадрового обеспечения

В Учреждении работают следующие категории педагогических кадров: педагоги и специалисты – 5 человек:

старший воспитатель – 1 человек;

воспитатель – 3 человек;

административная группа:

заведующий МДОУ – 1 человек.

Основу коллектива составляют специалисты с высшим и средним профессиональным образованием. По результатам аттестации 50 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри МДОУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.

В детском саду преобладают кадры со средним специальным образованием с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МДОУ по актуальным для дошкольного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на локальном уровне и на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально- культурных проектов. В МДОУ есть педагоги, способные

работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, все педагоги владеют ИКТ, готовы использовать свои навыки в рамках образовательного процесса.

При этом можно выделить группу стабильно работающих педагогов, сплоченных на решении задач и приоритетов дошкольного образования. В МДОУ создан благоприятный психологический климат, как между сотрудниками, так и между педагогами-детьми-родителями (законными представителями).

Квалификация педагогических кадров в МДОУ позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Проблемное поле:

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Это ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров. Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Вызывают также тревогу:

- факт «профессионального выгорания» педагогов, проявившийся в пассивном отношении к повышению профессионального мастерства и новаторства у некоторых воспитателей, и
- возрастной состав (средний возраст равен 47 годам)

Возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы, омоложения педагогического корпуса.

3.4. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды.

Детский сад - открытое развивающее пространство, расширяет возможности сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения и учреждениями образования, спорта (на договорной основе).

В ближайшем окружении МДОУ «Детский сад № 7 «Лужок» находятся социальные объекты: с.Первомайское.

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству со школой, В МОУ СОШ с.Первомайское поступают выпускники МДОУ.

Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе» совместно с учителями начальных классов. Учителя ежегодно приходят на открытые мероприятия с участием выпускников. А выпускники, в свою очередь посещают дни открытых дверей в школе. Решая задачи преемственности детского сада и школы, дети подготовительной группы принимали участие в спортивном празднике «Веселые старты» организованном МОУ СОШ для воспитанников МДОУ .

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на достаточном уровне. Используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта педагогов и МДОУ.

Родители (законные представители) получают информацию о работе МДОУ на сайтах и форумах.

Анализ уровня состояния семей (на 01.09.2015г)

Анализ социального статуса семей детей МДОУ дал следующие результаты: в целом для основного контингента родителей (законных представителей) характерны:

- средний уровень жизни и доходов,
- большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в МДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей). Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что в перечень образовательных потребностей родителей входят услуги логопункта, оздоровительные услуги для детей.

На основании полученных результатов остается проблема взаимоотношения детей со сверстниками, привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим необходимо создать систему работы по социально-личностному развитию дошкольников, заинтересовать родителей в успехах своих детей.

Констатируя готовность коллектива МДОУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности МДОУ:

- между потребностью родителей качественно подготовить ребенка к школе и отсутствием в ДОУ соответствующих образовательных услуг;

- между потребностью педагогов и администрации привлечь всех родителей (законных представителей) к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием родителей (законных представителей) к конструктивному сотрудничеству с МДОУ;
- между потребностью администрации МДОУ повысить уровень социального развития детей и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей (законных представителей) и педагогов

Проблемное поле:

Инертность родителей (законных представителей) воспитанников, населения посёлка. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Разрушение института семьи, утеря семейных традиций.

Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Недостаточный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада.

Родители используют непроверенную негативную информацию с сайтов и форумов.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального МДОУ «Детский сад № 7 «Лужок» (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МДОУ).

Включение родителей (законных представителей) МДОУ в реализацию проектов и программ в области образования.

Продолжение связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа МДОУ среди заинтересованного населения;

Обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе и взаимодействии с родителями (законными представителями) (Вебинары, интерактив).

Возможные риски:

Нежелание некоторых родителей (законных представителей) наладить доверительные отношения с педагогами МДОУ.

Неготовность части педагогического коллектива широкого взаимодействия с социумом.

Вывод по аналитико-прогностическому обоснованию Программы развития:

Таким образом, анализ актуального состояния МДОУ на момент составления Программы развития позволяет выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергивать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

3.5. Проблемы развития ДОУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов МДОУ выявил позитивную динамику в развитии МДОУ и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей и рост заболеваемости детей, посещающих МДОУ, а также низкий уровень сформированности валеологических знаний у детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования и требует внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и технологий, воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью
- внедрение новых методик и технологий требует обновления и пополнения предметно-развивающей среды МДОУ новым современным оборудованием и организации новых учебно-методических объектов для развития МДОУ.
- выявленные образовательные потребности и запрос родителей(законных представителей) требуют
- расширения сферы дополнительного образования как возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе решения задач сохранения и укрепления здоровья детей
- большое количество педагогов МДОУ с пассивным отношением к новаторству предполагает организацию работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и ценностной ориентации на здоровьесбережение, формирование психологической культуры педагога, освоение новых педагогических технологий и знаний в области здорового образа жизни, развитие способности к педагогической рефлексии, способствующей формированию адекватных представлений о собственной профессиональной деятельности
- недостаточная готовность и включенность родителей в деятельность МДОУ по проблеме здоровьесбережения детей и в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления требует поиска новых форм взаимодействия и сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном плане

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития МДОУ.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития МДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать сильные стороны и слабые стороны:

Сильные стороны	Слабые стороны
- Создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий. - Используется пакет программ – Комплексная и вариативные, позволяющий учитывать образовательные потребности детей - Функционируют развивающие	- Нет образовательных платных дополнительные услуги - Ежегодное увеличение количества детей с речевыми нарушениями. - Остается вопрос оптимизации режима двигательной активности детей. - в учреждение поступают дети, имеющие

кружки - Разработана и реализуется система медико- психолого- педагогического сопровождениякаждого ребенка в ДОУ ДОУ осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды Оснащенность кабинетов, Полная укомплектованность штата ДОУ Наличие в штате узких специалистов Ежегодно разрабатывается план работы МДОУ «Детский сад № 7 «Лужок» по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год В практику работы внедрены здоровьесберегающие технологии	помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития ДОУ. Отстраненность родителей от управления качеством образования детей и недостаточная их компетентность в вопросах здоровьесбережения Недостаточность использования современных образовательных технологий направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей Недостаточная заинтересованность родителей и педагогов в расширении сферы дополнительного образования на платной основе Старение педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание
возможности	угрозы
Расширение спектра образовательных дополнительных услуг Включение родителей и социума в вопросы повышения качества образовательных услуг Использование современных технологий для оздоровления детей и педагогов; Целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям реализации физкультурно- оздоровительной работы Использование разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках физкультурно-оздоровительной	Снижение потребности в дополнительных платных образовательных из-за снижения платежеспособности населения Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения. Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах выражении или финансовом, на счет детского сада.

работы Возможность пополнения материально-технической базы и предметно- развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в материальном	Наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников (педагогических работников) Повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников сохранения и укрепления здоровья детей Увеличение количества детей с хроническими заболеваниями. Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива, вызвать производственные конфликты Социальное расслоение коллектива родителей Отсутствие авторских программ кружков, студий Большие интеллектуальные и энергетические затраты Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий
--	--

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4. Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Концепция развития МДОУ «Детский сад № 7 «Лужок» ориентирована на решение главной цели – повышение качества образования, формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности ребенка, на создание модели современного дошкольного учреждения.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность МДОУ в режиме обновления содержания образования:
 - реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МДОУ;
 - комплекс дополнительных образовательных услуг.

В основе концепции развития МДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях здоровьесберегающей среды

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала МДОУ, родителей и социума.

Приложение № Модель личности педагога

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования

физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в возрасте 6,6 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4.1. Цели и задачи Программы развития МДОУ

Цель Программы развития ДОУ:

Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада

Задачи Программы развития ДОУ:

1. Совершенствование педагогического процесса за счет внедрения инновационного содержания и технологий, сберегающих здоровье ребенка и воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью
2. Создание здоровьесберегающей предметно-развивающей среды МДОУ
3. Расширение спектра образовательных услуг, направленных на решение задач сохранения и укрепления здоровья детей
4. Организация работы с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах оздоровления детей с помощью обогащения информационно-образовательной среды ДОУ, привлечения к работе в ДОУ квалифицированных специалистов, увеличения числа педагогов, имеющих I квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку
5. Установление сотрудничества с семьей с целью приобщения детей и родителей к культуре здорового образа жизни
6. Повышение инвестиционной привлекательности ДОУ, привлечение спонсорских средств.

4.2. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ

Сроки реализации Программы: 2015 – 2017 годы

Этапы реализации Программы:

1 этап – начальный/организационный (2015-2016 гг.) включает:

- оформление Программы развития ДОУ;
- разработку и апробацию здоровьесберегающей модели МДОУ;

2 этап – основной (2017-2019 гг.) включает:

- внедрение здоровьесберегающей модели в физкультурно-оздоровительный и воспитательно-образовательный процесс ДООУ;
- пополнение предметно-развивающей среды групп и помещений МДОУ;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы

3 этап – итоговый/результативный (2020 – 2021 гг.) включает:

- разработку мониторинговых технологий по здоровьесберегающей деятельности МДОУ;
- подведение итогов работы по реализации программы развития МДОУ;
- разработку Программы развития ДООУ на последующий период

4.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития МДОУ

Система ресурсного обеспечения рациональной организации Программы включает следующие разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Финансовое обеспечение
3. Кадровое обеспечение
4. Материально-техническое обеспечение
5. Программно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение

Предстоящие изменения в функционировании МДОУ предполагают:

- разработку документации, регламентирующей деятельность МДОУ
- педагога дополнительного образования
- разработку необходимых положений, локальных актов в соответствии с планом по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год
- разработку документации специалистов ДООУ, авторских программ кружковой и секционной работы.

Финансовое обеспечение

Деятельность МДОУ финансируется из бюджета Краснокутского муниципального района Саратовской области и внебюджетных источников.

Внебюджетные средства включают родительскую плату за содержание ребенка в МДОУ, а также благотворительной помощи граждан и различных организаций (стройматериалы).

С целью обеспечения эффективности деятельности МДОУ по привлечению и расходованию финансовых средств необходимы:

- организация дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение предусматривает сохранение в штатах имеющихся специалистов.

Для реализации поставленных задач работа с кадрами будет осуществляться по следующим направлениям:

- - повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации СарИПКиПРО, прохождение профессиональной

переподготовки, получение профильного среднего профессионального и высшего образования;

- семинары, консультации по овладению новыми здоровьесберегающими методиками и технологиями, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта);

- повышение культурного уровня (самообразование);

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДООУ (через прохождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);

- повышение мотивационного компонента педагогической деятельности (через использование выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, а также через участие в конкурсах педагогического мастерства как на уровне Учреждения, так и на районном уровне);

двустороннее сотрудничество с социальными партнерами.

Также необходимо продолжать соблюдать распределение основных обязанностей между сотрудниками ДООУ в рамках физкультурно-оздоровительной работы, закрепленных в плане по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год.

Обязанности исполнителей основных мероприятий Программы.

Заведующий ДООУ

- разработка качественно новой здоровьесберегающей модели;
- общее руководство по внедрению здоровьесберегающей модели в воспитательно-образовательный процесс;
- ежемесячный анализ реализации всех направлений модели;
- контроль за охраной жизни и здоровья детей;

Старший воспитатель

- разработка качественно новой здоровьесберегающей модели;
- нормативно-правовое обеспечение реализации здоровьесберегающей модели;
- руководство по внедрению здоровьесберегающей модели в воспитательно-образовательный процесс;
- контроль за реализацией новой модели;
- контроль за охраной жизни и здоровья детей;
- программно-методическое обеспечение реализации здоровьесберегающей модели;
- проведение мониторинга (совместно с медицинскими работниками ФАП, специалистами и воспитателями)

Медицинская сестра ФАП:

- обследование детей;
- определение эффективности предпринимаемых мер;
- разработка рекомендаций для родителей;
- организация медико-консультационной работы;
- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий

Инструктор по физкультуре

- диагностика физического развития детей;
 - внедрение здоровьесберегающих методик и технологий;
 - профилактика и коррекция нарушений ОДА;
 - пропаганда ЗОЖ;
 - утренняя гимнастика, физкультурные занятия, кружок «Здоровячок»;
- Учитель-логопед - развитие психических процессов, речи детей,
- коррекция звукопроизношения.

Воспитатель - внедрение здоровьесберегающих методик и технологий;

- пропаганда ЗОЖ;
- закаливающие мероприятия;
- дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз, гимнастика после сна и т.д.

Педагог-психолог - внедрение здоровьесберегающих методик и технологий;

- ведение адаптации в группе раннего возраста;
- методы психологической разгрузки;
- организация работы семейного часа «Дорога в школу»;

Заведующий по хозяйственной части:

- обеспечение условий для предупреждения травматизма в МДОУ;
- создание материально-технических условий;
- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий

Повар - контроль за соблюдением технологий приготовления блюд рационального питания

Младший обслуживающий персонал

- соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- помощь специалистам и воспитателям в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий

Материально-техническое обеспечение

С внедрением обновленного содержания работы с детьми продолжится модернизация образовательной и развивающей среды в МДОУ.

Программа предусматривает:

- приобретение оборудования для проведения новых здоровьесберегающих методик и технологий, спортивных игр и упражнений, закаливающих процедур;
- приобретение оборудования для организации оздоровительных процедур – фито- и ароматерапии, аэроионизации воздуха – снижающих риск возникновения острых респираторных заболеваний;
- пополнение оборудования физкультурного зала, мини-центров в группах и спортивной площадки на территории МДОУ современными материалами, оборудование зоны для обучения правилам дорожного движения на территории МДОУ;
- оформление информационных фотостендов, отражающих содержание физкультурно - оздоровительной работы с детьми, в холлах МДОУ.

Макросреда также будет рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.

Программно-методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение предполагает продолжение реализации программ, предусмотренных Уставом МДОУ, а также внедрение новых парциальных программ и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, и их физическое развитие.

Также необходимо продолжать пополнение МДОУ периодическими изданиями по проблеме организации педагогического процесса и физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ.

Важно осуществлять работу и по обобщению педагогического опыта воспитателей и специалистов по отдельным направлениям развития детей.

С целью достижения высокого уровня взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников и реализацией запросов родителей /законных представителей/ детей работа будет осуществляться по следующим направлениям:

- повышение уровня педагогической компетентности родителей, пропаганда ЗОЖ и воспитание ценностного отношения родителей к здоровью детей и своему собственному (через разработку рекомендаций для родителей по актуальным вопросам оздоровления и здоровьесбережения);
- расширение системы организационно-массовых мероприятий с родителями (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, участие родителей в изготовлении нестандартного физкультурного оборудования и проч.);
- организация работы системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе.

4.4. Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально-экономической эффективности

Программы развития ДОУ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ:

- повышение функциональных и адаптивных возможностей организма ребенка
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения в рамках физкультурно-оздоровительной работы
- повышение уровня квалификации педагогов МДОУ
- обновление материально-технической базы МДОУ
- рост финансирования за счет внебюджетных средств.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

- удельный вес численности детей с низкими показателями заболеваемости
- удельный вес здоровьесберегающих технологий образования
- удельный вес дополнительных образовательных услуг (бесплатных)
- удельный вес детей, обучающихся в системе дополнительного образования внутри МДОУ

- удельный вес педагогов, имеющих I квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку
- удельный вес материалов и оборудования предметно-развивающей среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс физкультурно-оздоровительной работы
- удельный вес финансирования за счет внебюджетных средств.

5. Стратегия и тактика развития МДОУ «Детский сад № 7 «Лужок»

5.1. Основные принципы Программы развития ДОУ

Основными принципами Программы являются:

- научности – использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик;
- доступности – использование здоровьесберегающих технологий и методик в соответствии с возрастными особенностями детей;
- активности – участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников;
- сознательности – осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью;
- систематичности – реализация оздоровительных и профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;
- целенаправленности – подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели;
- оптимальности – разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки.

5.2. Механизм реализации Программы

План действий по реализации Программы развития ДОУ

(Перечень мероприятий)

Программа включает в себя стратегию развития ДОУ, реализация которой состоит из:

- реализации мероприятий приоритетных направлений развития ДОУ в рамках выполнения функциональных целей и задач ДОУ;
- реализации мероприятий стратегических направлений развития ДОУ программно - целевым методом.

План действий по реализации Программы развития МДОУ.

№ п/п	Стратегическое направление деятельности.	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители.
1	Нормативно - правовое	Внесение изменений в Устав ДОУ по мере внедрения нововведений		

	обеспечение	Разработка и утверждение Плана работы ДОУ по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год.	Начало текущего учебного года	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
		Разработка и утверждение необходимых положений, локальных актов в соответствии с Планом по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год	заведующий, старший воспитатель	заведующий, ст. воспитатель.
		Разработка документации специалистов ДОУ, авторских программ кружковой и секционной работы начало текущего учебного года		
II.	Финансовое обеспечение	Организация дополнительных Образовательных (бесплатных) услуг	2015-2016 гг.	
		Составление сметы расходов ДОУ на новый календарный год, планирование расходования средств родительской платы; уточнение сметы расходов программы развития ДОУ	Ежегодно, декабрь	. заведующий
III.	Кадровое обеспечение.	Работа с педагогами: Привлечение к работе в ДОУ квалифицированных специалистов. Музыкальный руководитель, воспитатели	2015-2018 гг	Старший воспитатель,
		Повышение квалификации педагогических кадров через обеспечение условий для: - прохождения курсов повышения квалификации в СарИПКиПРО - участия в методических.		
		Повышение квалификации педагогических кадров через проведение оперативных совещаний, консультаций, семинаров и Педагогических советов по проблемам: - содержания системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ - организации режима двигательной активности детей - обучения технологиям проведения здоровьесберегающих мероприятий и процедур, направленных на профилактику возникновения нарушений ОДА, и реабилитацию детей, перенесших заболевания	2015-2018гг.	воспитатель,

		Апробация здоровьесберегающей модели ДОУ	2015-2016гг.	Педагогический коллектив
		Корректировка содержательного компонента программы: внесение изменений и дополнений в систему работы по результатам мониторинга полученных результатов	2015-2016гг.	заведующий, старший воспитатель.
		Проведение коллективных просмотров в рамках реализации физкультурно-оздоровительного направления работы педагогов с детьми: - НОД по физическому развитию - НОД из цикла ОБЖ - занятия из курса секций и кружков - режимные процессы - оздоровительные мероприятия	2016-2017гг	заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
		Работа по саморазвитию: - изучение, анализ научно-методической литературы по проблеме здоровьесбережения детей; - анализ, оценка результатов диагностического обследования детей	2015-2021 гг.	педагогический коллектив ДОУ
		Обобщение, внедрение педагогического опыта по здоровьесбережению детей, профилактике нарушений ОДА и возникновения ОРЗ.	2016-2017 гг.	заведующий, старший воспитатель,
		Материальное и моральное стимулирование труда педагогов по результатам инновационной деятельности: - стимулирующего характера работникам МДОУ, использование выплат - участие в конкурсах педагогического мастерства, как на уровне МДОУ и на районном уровне	2015-2021 гг	старший воспитатель.
		Повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ: подготовка в процедуре аттестации и защита педагогов на I и высшую квалификационную категорию	2015-2018 гг	заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели

		Выявление основных направлений системы мониторинга. Разработка мониторинговых технологий по вопросам здоровьесбережения детей.	2015-2016 гг.	старший воспитатель, специалисты, воспитатели
		Проведение цикла практикумов «Здоровый педагог – здоровый ребенок» (профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагогов) Выявление основных направлений системы мониторинга. Разработка мониторинговых технологий по вопросам здоровьесбережения детей.	2015-2016 гг.	педагог-психолог
		Определение эффективности здоровьесберегающей модели. Разработка модели деятельности ДОУ на последующие годы	2015-2016 гг	заведующий, старший воспитатель
IV.		Материально- техническое обеспечение. Оснащение предметно - развивающей среды		
		Планирование пополнения предметно-развивающей среды физкультурным оборудованием согласно новым методикам и технологиям работы	2015 - 2016 гг..	заведующий, старший воспитатель, заместитель завхоз
		Разработка проекта стационарной тропинки здоровья и площадки для обучения правилам дорожного движения на территории ДОУ	2015-2016 гг.	заведующий, старший воспитатель, инструктор по физкультуре.
		Разработка и создание условий, отвечающих современным требованиям для работы	2015-2016 гг	. заведующий, ст. воспитатель, г, з завхоз.
		Пополнение оборудования физкультурно-оздоровительных центров в группах: - для проведения закаливающих процедур - для проведения спортивных игр и упражнений - играми и материалами по ОБЖ, приобщению к ЗОЖ - моделями и схемами, напоминающими детям способы выполнения упражнений по здоровьесберегающим методикам постоянно	2015-2018 гг	старший воспитатель, воспитатели

		Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования по профилактике нарушений ОДА (лабиринтов, массажеров и т.д.)	2015-2016 гг.	воспитатели
		Оформление информационных фото-стендов, отражающих деятельность ДОУ по оздоровлению детей.	2016-2017 гг.	Старший воспитатель
		Оформление информационных листов по актуальной тематике здоровьесбережения детей в уголках для родителей в группах.	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели
V.	Программно-методическое обеспечение	Продолжение реализации комплексной и парциальных программ по образовательной деятельности	2015-2016гг.	Педагоги ДОУ
		Уточнение и утверждение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ	Ежегодно в начале текущего учебного года	Заведующий, старший воспитатель,
		Анализ новых парциальных программ, методик и технологий, направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей: здоровья и снижение заболеваемости детей Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «СА-ФИ-ДАНСЕ»	2015-2016гг. -	Старший воспитатель, воспитатели.
		Пополнение ИМЦ ДОУ методической литературой и периодическими изданиями	2015-2017гг	Старший воспитатель
		(мебель, спортивное оборудование, ТСО и т.д.)		
VI.	В рамках образовательной области «Здоровье»	Организация педагогического процесса.		
		Работа с детьми В рамках образовательной области «Физическое развитие» Осуществление контроля за физическим воспитанием и физической подготовленностью детей	2 раза в год старший	Старший Воспитатель.
		Осуществление медико-педагогического контроля: - динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим	2 раза в год	воспитатели

		развитием детей /врачебный контроль/ 1 раз в месяц старший воспитатель, медсестра ФАП - медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией занятий физическими упражнениями и воспитатели их воздействием на организм ребенка; - контроль за осуществлением системы закаливания - контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви - контроль за соблюдением режимов и расписаний занятий Проведение мониторинга уровня усвоения детьми содержания программ		
		Реализация мероприятий по развитию функциональной готовности детей к школе	2015-2017гг.	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
		Использование в работе с детьми упражнений, направленных на релаксацию, элементов психогимнастики, колыбельных при укладывании на дневной сон	2015-2017гг	
	Безопасность	Проведение совместной деятельности на площадке для обучения правилам дорожного движения на территории ДОУ	2015-2017гг	Старший воспитатель специалист воспитатели
VII.	Взаимодействие с семьёй.	Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья ребенка и его образа жизни в семье	ежегодно в начале учебного года	старший воспитатель, воспитатели
		Анкетирование родителей по вопросам ориентации в проблеме здоровьесбережения детей	2015-2016гг	старший воспитатель, воспитатели
		Анкетирование родителей по проблеме степени удовлетворенности качеством организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и запросам родителей	ежегодно в конце учебного года	старший воспитатель, воспитатели
		Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на родительских собраниях	2015-2017 гг	старший воспитатель, воспитатели
		Оформление наглядного материала для родителей: информационных	По мере необходимости	старший воспитатель,

		стендов в холлах ДООУ и уголках для родителей в группах; фото- и видеоматериалов по работе с детьми размещение информации на сайте ДООУ	и	воспитатели
		Проведение санитарно-просветительской работы	2015-2017гг	Воспитатели
		Работа по подготовке детей к посещению ДООУ и сопровождение в адаптационный период	2015-2021гг	старший воспитатель, воспитатели
		Работа, направленная на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе	2015 – 2021гг	старший воспитатель, воспитатели
		Совместные праздники и развлечения	2015-2021гг..	Старший воспитател.
		Организация системы «обратной связи»: работа телефона доверия, заполнение Книги отзывов и предложений, составление отзывов на сайте	2015 – 2021 гг	Заведующий, старший воспитатель
VIII	Взаимодействие с социумом	Проведение совместных спортивных мероприятий с учениками начальных классов	2015-2021гг	Старший воспитатель
		Взаимодействие с учреждениями здравоохранения:	2015-2021гг..	Заведующий,

6. Этапы работы по внедрению Программы развития

этапы задачи содержание ответственный

1. этап:

организационно- диагностический 2015 – 2016гг.

ЦЕЛЬ:

- разработка программы развития:

1) Изучить литературу и официальные нормативные документы, необходимые для разработки программы и подготовка пед. коллектив к пониманию необходимости создания программы развития МДОУ,

· анализ методической литературы и нормативных документов

· принятие решения о разработке программы на Совете педагогов

2) создать творческую группу по разработке программы развития МДОУ;

3) разработать критерии оценки реализации программы:

- подбор методик для проведения диагностических процедур
- 4) провести диагностические процедуры:
 - анализ состояния здоровья детей
 - анализ физического развития
 - диагностика социально-нравственного развития
- 5) повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов
 - семинар-практикум
 - курсы повышения квалификации
 - самообразование
- 6) создание мотивации педагогов на участие в реализации программы развития
 - решение Совет педагогов о реализации программы, разработка положения о стимулировании
- 7) изучить запросы родителей и получить семейную поддержку в реализации программы развития:
 - анкетирование
 - опрос
- 8) разработать, создать условия для внедрения в практику проектов
 - создание развивающей среды
 - подбор методической литературы
 - консультации

Ожидаемые результаты

- включение участников образовательного процесса, специалистов в реализацию программы развития
- утверждение программы развития, проектов
- разработанный диагностический инструментарий

II этап – основной 2016 -2019 год

ЦЕЛЬ: отработка содержания программы

- 1) выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции в организации работы по программе развития
 - промежуточные итоги реализации программы за истекший период (совещание участников программы)
- 2) разработать, внести изменения в программу (при необходимости)
 - аналитико- коррекционная работа (коррекция планов, доработка программы, проектов)
- 3) мониторинг состояния здоровья детей, провести
 - диагностика социально- промежуточную диагностику;
 - нравственного развития
 - оценка состояния здоровья детей
 - оценка физического развития
 - сравнительный анализ заболеваемости

ожидаемые результаты

- повышение эффективности оздоровительной работы в ДООУ
- реализация программы в соответствии с внесенными изменениями

III этап – заключительный 2019 - 2021 учебный год

ЦЕЛЬ: выявление эффективности внедрения программы развития в учебно – воспитательный процесс

1) подведение итогов работы по программе

- анализ деятельности педагогов, специалистов, участвующих в реализации программы, проектов

- анализ развивающей среды

2) мониторинг состояния здоровья детей

- комплексная оценка состояния здоровья

3) выявить уровень социально-нравственного развития дошкольников

4) подготовка программы развития на следующий период с учетом выводов и предложений

- поиск новых подходов оздоровлению и развития ребенка- дошкольника

- разработка программы на интегрированной основе и новых педтехнологиях

7. Система организации контроля за выполнением Программы

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- управление образования и социально-правовой защиты детства

- Общее собрание работников МДОУ

- Педагогический совет

- администрация МДОУ

- Совет родителей МДОУ

Виды контроля:

1. Фронтальный

2. Тематический

3. Итоговый

4. Сравнительный

5. Предупредительный

6. Оперативный

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса

- анализ продуктов детской деятельности

- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов

- изучение и анализ методического оснащения

анкетирование и тестирование воспитателей, родителей

- итоговые занятия

- беседы

- Взаимоконтроль

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.

- наставничество

- становление молодого специалиста

- Самоконтроль

МЕТОДЫ:

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДООУ

- Инспектирование

МЕТОДЫ:

- проведение проверок, наблюдений, обследований
- изучение последствий принятых управленческих решений
- изучение результатов педагогической деятельности

ВИДЫ ИНСПЕКЦИОННОГО КОНТРОЛЯ:

- плановые проверки (тематические или комплексные)
- оперативные проверки (установление фактов и проверка сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей воспитанников или других граждан, организаций; урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса)
- мониторинг (сбор, системный учет, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы МДОУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт МДОУ.

8.Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- повышению качества дошкольного образования;
- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;

- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- дальнейшему развитию ДООУ, предоставлению широкого спектра образовательных услуг с учетом социального заказа родителей воспитанников;
- улучшение материально-технической базы;
- построению современной здоровьесберегающей среды.

9. Проект сметы расходов, предусмотренных на реализацию Программы развития МДОУ

Направления развития	Мероприятия реализации программы	Сроки	Общая сумма расходов	Источники финансирования
-------------------------	-------------------------------------	-------	----------------------------	-----------------------------

Развитие материально-технической базы ДОУ согласно современным требованиям	- Ремонт групповых, спальных комнат, коридора 2 –го этажа(левое крыло);			
	- Замена люстр на лампы с люминесцентными лампами;			
	- Установка прогулочных навесов на участках. - Приобретение: - детской мебели, - спортивного оборудования, - детских музыкальных инструментов в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13;	-2017гг.		
	Ремон столовой в средней группе второго этажа.			
Обогащение предметно-развивающей среды	• Приобретение мультимедийной установки, • Компьютеров, учебно – наглядных и методических пособий (в т.ч. в электронном виде) с целью использования ИКТ в образовательном процессе • Приобретение интерактивных досок для осуществления образовательного процесса	2015-2019 г. г.		Заведующий, старший воспитатель, завхоз
Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Аттестация педагогических работников	2015-2017 г. г.		Заведующий, старший воспитатель
	2. Повышение квалификации педагогических работников	Постоянно		Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	3. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке совместной деятельности	2015-2017 г. г.		Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ

	взрослых и детей; Подбор, разработка и адаптация моделей образовательного взаимодействия, методик по дошкольному воспитанию и развитию, создание основной общеобразовательной программы МДОУ в соответствии с требованиями и условиями современного образования.		
	4. Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, областного, районного уровней.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОУ
Повышение качества дошкольного образования	1. Мониторинг уровня развития воспитанников	В соответствии с годовыми планами ДОУ	Педагоги МДОУ
	2. Ведение карт индивидуального развития, используя ИКТ технологии.	Постоянно	Педагоги МДОУ
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	В соответствии с планами ДОУ	Педагоги МДОУ
	2. Участие в спартакиаде дошкольников, функционирование кружка по физической культуре,	постоянно	воспитатели
	3. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих МДОУ	В соответствии с планами МУЗ «ЦРБ»	Медицинская сестра
	4. Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей.	В соответствии с планом МУЗ «ЦРБ»	Медицинская сестра
	5. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	В соответствии с планом	Заведующий, медицинская сестра

	6. Улучшение качества питания, контроль за организацией питания	постоянно	Заведующий, медицинская сестра, завхоз
	7. Контроль за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: • закаливающих мероприятий; • витаминотерапия;	постоянно	Заведующий, медицинская сестра
	8. Оказание индивидуально-ориентированной медицинской помощи	По необходимости	Медицинская сестра
	9. Развитие общей и мелкой моторики: • проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, гимнастика для глаз, • динамических физкультминуток, самомассажа, дыхательной гимнастики; • активизация движений детей при проведении НОД и на занятиях в сухом бассейне	Постоянно	Воспитатели, медицинская сестра

Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ	1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в внутри детского сада и на форуме сайта МДОУ. 2. Привлечение родителей (законных представителей) и воспитанников к деятельности в рамках социального партнерства. 3. Использование информационных технологий для информирования населения о наборе детей и работе МДОУ. 4. Консультации учителя - логопеда, педагога-психолога, социального педагога, воспитателей для родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих МДОУ	В соответствии с планом	Заместитель, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Осуществление преемственности и образования между МДОУ и СОШ для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе	Совершенствование форм и методов работы совместно с СОШ, посещение уроков в школе и мероприятий в детском саду; • организация совместных праздников; • совместное проведение диагностических исследований;	2015-2017 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОУ, директора СОШ, заместители директора по ВУР, учителя начальных классов

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- дальнейшее развитие МДОУ, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников;
- установление и реализация партнёрских отношений с родителями (законными представителями) с целью развития детей дошкольного возраста;
- укрепление кадрового потенциала МДОУ;
- укрепление материально-технической базы.

6. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ

№ п/п	Направления и мероприятия	Срок реализации	Общая сумма расходов (руб.)	Источники финансирования
1.	<u>Укрепление материально-технической базы</u>			
1.1.	Замена дверей межэтажных	2015- г.	7 600	спонсорские средства
1.2.	Замена ламп люминесцентных	2016-	7 000	Спонсорские средства
1.3.	Приобретение мебели: - в групповые комнаты - в спальню	2018-2019	100 000 60 000	внебюджетные средства, спонсорские средства
1.4.	Приобретение физкультурного оборудования для спортзала: - батуты (2 шт.); Снаряды для проведения занятий	2018 - 2019 гг.	8 000 10 000	бюджетные средства

	Добавить радиаторы для отопления		17 000	
1.5.	Установка оборудования на территории ДОУ: - приобретение и установка комплексов и малых игровых форм	2017-2018гг. 2020-2021г.	15 000 100 000	спонсорские средства, бюджетные средства
	Замена дверей запасных выходов	2019г	35000	
1.7.	Замена оконных блоков в групповых комнатах 2- го этажа	- 2021 г.	100 000	Спонсорские, внебюджетные средства
2.	<u>Учебно-методическое обеспечение</u>			
2.1.	Приобретение методической литературы и дидактических пособий	2015-2018гг.	20 000	Бюджетные, спонсорские средства
2.2.	Оформление подписных изданий	2015-2017гг.	25 000	спонсорские средства
2.				
3.	<u>Организационно-методическая работа</u>			
3.1.	Повышение квалификации педагогических кадров	2015-2018гг.	1 000	Спонсорские, бюджетные средства
3.2.	Подключение к интернету	2015-2016гг.	10 000	внебюджетные средства
	Итого:		515 600	

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- дальнейшее развитие МДОУ, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников;
- установление и реализация партнёрских отношений с родителями (законными представителями) с целью развития детей дошкольного возраста;
- укрепление кадрового потенциала МДОУ;
- укрепление материально-технической базы.

